



行动起来！

提高纽约市残障学生的读写能力

识字是重要的！

除非孩子们理解他们所读的内容，否则他们在学校里将面临困难。在数学，科学，社会学，甚至艺术方面的成功与否都取决于他们是否具有学习和使用所获取的信息的能力。

那些在拼读，识别字母和发声模式，流利朗读，识别普通词汇，或理解所读内容等方面有困难的学生，就更趋向于避免阅读。他们读得越少，就越是落在别人后面，而落得越远，就越有可能在他们离开学校时尚未为成年人的生活做好准备。

那些没有基础读写技能的学生，在校期间会受到学习上，交友上，和情感上的挑战。离开学校后，会面临严重的经济上的挑战。

但往往有残疾的学生没有他们需要读写的基本技能

在纽约市的公立学校当中，185,000（或19%）名学生被认为有某一方面的残障。

在去年纽约州的英语语言艺术（ELA）考试中，成绩好的学生所占极少。仅有不到7%的纽约市残障学生考分达到3或4分，这还不包括那些因天气或残障的严重性而被特许不参加考试的残障学生。相比之下，普通学校的学生有35%达到此一标准。

它并不必须是那样的

研究显示，如果教师有了正确的教学工具和培训，在阅读方面学校是有能力教好残障学生的。

人力资源，如专业职员和教师培训的增加，会使现状有明显的改观。

高质量的教学指南能够缩短残障学生与非残障学生之间在读写能力上的差距。

加入联盟ARISE在要求改变！

我们呼吁纽约市教育局开启一项长期对所有学校的培训计划。在该项计划中，我们尤其要看到所有纽约市的学校会具备如下能力：

对所有的学生，从学前班，直到十二年级，提供核心读写能力指南。这个指南应该基于已被证实的教学实践，真正传授给学生他们所需要的技能，以提高读、写、以及对于其内容的深刻和批判性思考的能力。不间断地测验所有的学生（从学前班直到高中）的读和写的能力。对于不能达到本年纪标准的学生提供额外的，被证实有效的，有目标的指导。

除了课上的指导，为学生提供在课余时间，学期之间，如暑假期间，接受上述指导的机会与便利条件。

除了启用已被证实有效的，有目标的，适龄的读写指导之外，利用高科技帮助有不同需求的残障学生在他们的教室里有效地接受上述指导。

为学生提供以不同的方式学习文字的机会。对于那些无法阅读书面文字的学生，提供给他们语音、替代的文字及通讯器件以帮助他们理解文字的内容。

为家长提供工具和方法以帮助他们的孩子获得他们需要具备的读写能力。

为家长提供信息以确保当他们的孩子在学习读写中遭遇挫折时能够得到适当的指导。

你怎么能帮忙呢？

请在此网站签署我们给教育局长法里纳先生的信：<http://chn.ge/I9nGwhb>

请通过此网站联系纽约市议会成员：<http://on.nyc.gov/1a4RDWR>

请求他/她在市长预算提案中提出设立320万美元的基金，用于此后五年中的教师以及那些与学生一起学习的患有阅读障碍的人士和其他残障人士的读写能力培训。

虽然没有足够的钱已达到我们的最终目标，这项基金会是我们希望的“首付”。而让纽约市的每一个学生学会熟练的阅读将是我们的一项长期责任。

打电话或发邮件给以下市议会重要成员：

Melissa Mark-Viverito, 纽约市议会发言人 | (212) 442-1564 | mviverito@council.nyc.gov

Julissa Ferreras, 财政委员会主席 | (212) 788-6862 | jferreras@council.nyc.gov

Daniel Dromm, 教育委员会主席 | (212) 788-7066 | ddromm@council.nyc.gov

与你孩子老师，学校行政人员和其他家长分享这一信息。

关于我们此项努力的更多信息，联系ARISE联盟的Maggie Moroff at mmoroff@advocatesforchildren.org or (212) 822-9523.